федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по формированию культуры педагогического взаимодействия у педагогов дошкольного образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Дошкольное образование
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Щередина Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов профессиональную компетентность в области современных подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- научить выделять основные нормативно правовые требования к организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС ДО;
- научить проектировать взаимодействие субъектов в образовательном процессе ДОО и оценивать их качество с позиции требований ФГОС ДО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и умения, способы деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.20 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В. 13 Теория и методика преподавания технологии с практикумом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
проектная деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: – содержание, сущность и особенности педагогического общения; – основы организации работы в коллективе; – основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями, которые также осуществляют функции

	социализации и воспитания; Уметь: – управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; – эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; – осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса; Владеть: – навыками управления педагогическим процессом; – основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; – опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.
ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
проектная деятельность	
ПК-10. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: – основные методы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; Ументь: – применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; Владеть: – навыками философского мышления для выработки навыков проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	**16**	**16**
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	**56**	**56**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Образовательная область «Познавательное развитие».

Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами: Образовательная область «Речевое развитие». Образовательная область «Художественно-

эстетическое развитие»

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей (8 ч.)

Тема 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». (4 ч.)

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Тема 2. Образовательная область «Познавательное развитие». (4 ч.)

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (8 ч.)

Тема 3. Образовательная область «Речевое развитие» (4 ч.)

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Тема 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (4 ч.)

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (56 ч.)

Модуль 1. Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В чем специфика интерактивной функции общения? Что общего в понятиях «взаимопонимание», «координация», «согласование» и в чем их различие?

Каково целевое предназначение основных элементов коммуникационного процесса?

Какие требования предъявляются к источнику сообщения

(коммуникатору)?

В чем специфика перцептивной функции общения в совместной деятельности?

Какие речевые и невербальные приемы усиливают или ослабляют влиятельность сообщения?

Каковы основные коммуникативные умения, необходимые для передачи и восприятия информации в педагогическом взаимодействии?

Какие существуют виды слушания, каковы их специфика и возможности использования при взаимодействии в образовательном процессе? Каковы позитивные привычки слушания?

Какой вид слушания предполагает обратную связь и какие ее виды необходимо использовать в процессе взаимодействия?

Какие невербальные сигналы позволяют получить информацию о человеке? Можно ли научиться «читать человека, словно книгу»?

Каковы цели использования разнообразных моделей стилей общения?

Модуль 2. Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Разработка модели «Социальные партнеры школы»

Критерии оценки докладов:

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников.

- доклад должен соответствовать заявленной теме.

а) описание шкалы оценивания

1 балл - правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

2 балла - глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Доклад не засчитывается. Если не соответствует заявленной теме или отсутствуют ссылки на литературу.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6 ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей.
ПК-6 ПК-10	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Научно-исследовательская работа, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности, Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности школьников в условиях поликультурного социума, Выпускная квалификационная работа, Дошкольная педагогика, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОСНОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует высокие знание основного содержания дисциплины, легко делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя без затруднения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проектирование взаимодействия ДОУ с семьей

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Принципы и подходы социально-трудовой адаптации.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. В микрогруппах по 4-5 человека подготовьте презентации по следующим темам:
- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с дошкольником;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с младшим школьником

Модуль 2: Проектирование взаимодействия ДОУ с социальными партнерами

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Роль участников образовательного процесса в реализации ФГОСДО.

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Содержание и задачи социально-трудовой адаптации.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-10, ПК-6)

1. Охарактеризуйте две подсистемы педагогического общения.
2. Охарактеризуйте педагогическое общение как комплекс умений.
3. Охарактеризуйте педагогическое общение как основу и часть педагогической деятельности.
4. Дайте характеристику полифункциональности педагогического общения.
5. Раскройте смысл обязательно-принудительного характера педагогического общения.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического общения.
7. Расскажите о функциях педагогического общения, их обусловленности. Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте манипулятивное общение, его роль в школьной практике.
9. Охарактеризуйте виды профессионального педагогического взаимодействия.
10. Опишите профессионально важные качества учителя, необходимые для педагогического общения.
11. Охарактеризуйте основные виды общения. Приведите примеры.
12. Охарактеризуйте коммуникативный процесс педагогического

взаимодействия.

13. Дайте характеристику вербальной коммуникации педагогического процесса.
14. Приведите примеры и охарактеризуйте стратегии взаимодействия учителя и ученика.
15. Охарактеризуйте умение ощущать и поддерживать обратную связь во взаимодействии, правила обратной связи.
16. Охарактеризуйте стили педагогического взаимодействия и выделите их особенности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

– умение излагать программный материал научным языком;

– умение связывать теорию с практикой;

– умение отвечать на видоизмененное задание;

– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

– умение обосновывать принятые решения;

– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456286 (дата обращения: 24.11.2020).
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450063 (дата обращения: 24.11.2020).

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451619 (дата обращения: 24.11.2020).
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454660 (дата обращения: 24.11.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производиться по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.